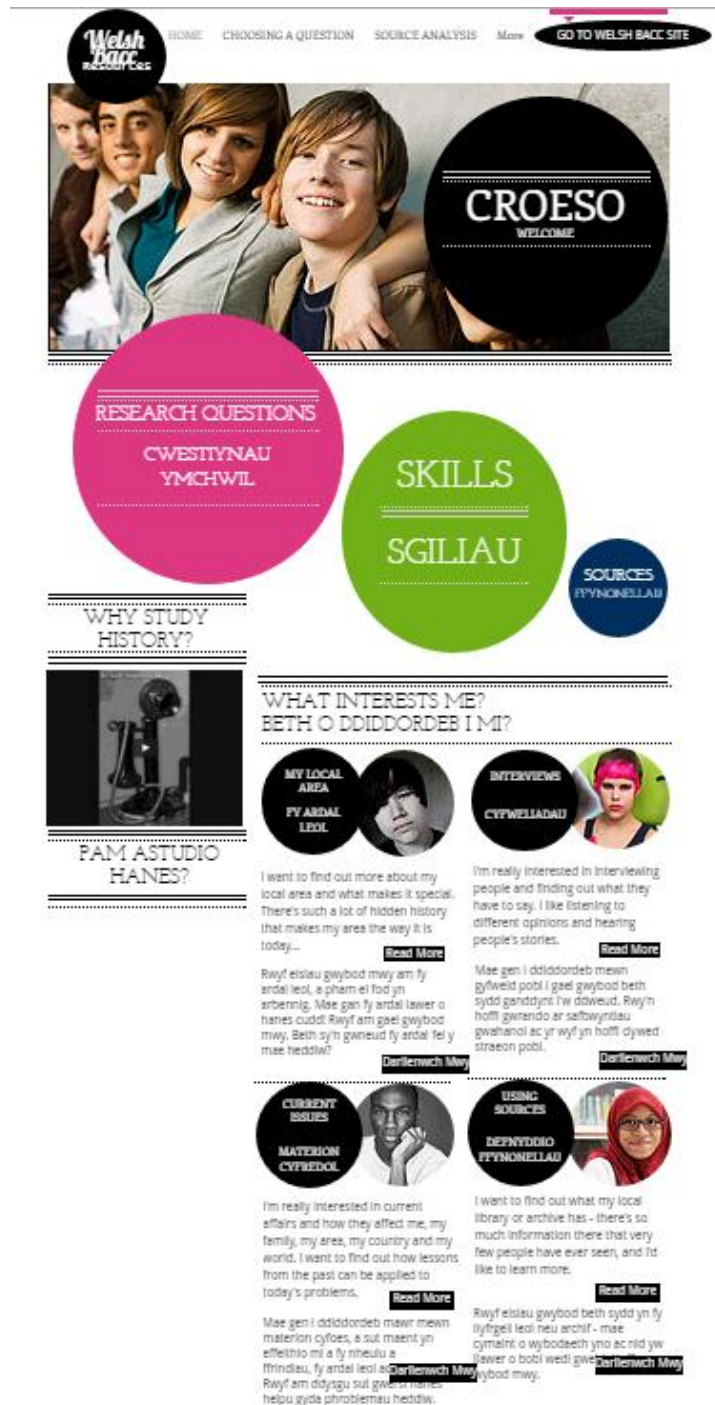




Defnyddio'r Gwefan yn eich Dosbarth

CANLLAW ATHRAWON AR GYFER WWW.WELSHBACCHISTORY.CO.UK

Melissa Julian-Jones | Adnoddau Hanes ar gyfer y Fagloriaeth Gymraeg | 2016

Dechrau Arni

Croeso i'n Hafan. Y peth cyntaf y sylwch arno fydd y tabiau ar y brig – yn Gymraeg a Saesneg os chwifwch y llygoden dros y teitlau. Cewch hefyd fynediad at y tudalennau Cymraeg a Saesneg os cliciwch ar y testun yn y cylchoedd o dan y faner groeso.

Ond yn gyntaf: dylai myfyrwyr fynd i'r dudalen CWESTIYNAU YMCHWIL/DEWIS CWESTIWN i lawrlwytho taflenni gwaith:

1) Sut i ddatblygu eu cwestiwn ar gyfer pwnc

2) Sut i gynllunio prosiect yn drylwyr

[HOME](#) [CHOOSING A QUESTION](#) [SOURCE ANALYSIS](#) [RESEARCH SKILLS](#) [CONTACT US](#) [GO TO WELSH BACC SITE](#)

DEWIS CWESTIYNAU YMCHWIL

Developing a Research Question
Overview

- What is a research question?
- Why do I need one?
- How do I create one?
- How do I know it's good?
- What do I do with it?

0:03 / 5:07

BETH SY'N CREU CWESTIWN DA?

Beth sy'n creu cwestiwn ymchwil da? Byddwch am i'ch cwestiwn fod:

1. Â FFOCWS
2. YN DDIDDOROL
3. Â CHYSYLLTIAD Â MATERION CYFOES
4. YN RHYWBETH Y GALLWCH YMCHWILIO IDDO'N HWYLUS

Gwylwch y fideos i gael syniad o beth fyddai'n gwestiwn da neu'n gwestiwn gwael yn achos eich pwnc. Yna lawrlwythwch y taflenni gwaith isod.

TAFLENNI GWAITH

CYNLLUNIO



Welsh Bacc Resources Brainstorm (1).pdf

GWYBODAETH



CYMRAEG Individual Project.pdf

ADNODDAU BAGLORIAETH CYMRU



Yn y dosbarth, gall myfyrwyr wyllo fideos ar y dudalen hon (bydd y fideo cyntaf yn dechrau chwarae ohono'i hun gyda sŵn). Efallai y byddwch am ddangos y fideo yn y dosbarth er mwyn i bawb allu elwa o'i wyllo, neu efallai y byddai un o'r ddau fideo o dan y taflenni gwaith yn fwy addas ar gyfer eich dosbarth. Yn Saesneg y mae pob fideo – ond mae pob croeso i chi wneud fersiwn Gymraeg ar gyfer y safle a'i anfon at welshbacchistory@gmail.com i'w uwchlwytho!

Cwestiynau Ymchwil: Amser Gwersi

TAFLENNI GWAITH

CYNLLUNIO	GWYBODAETH	ADNODDAU BAGLORIAETH CYMRU
 Welsh Bacc Resources Brainstorm (1).pdf	 CYMRAEG Individual Project.pdf	 FYND!

	
--	---

[Tweet!](#)

[Like](#) [G+](#)

Pa bynnag un o'r tri fideo y dewiswch, gall yr holl ddosbarth Bagloriaeth Cymru gael budd ohono gan fod y broses o ddewis pwnc ymchwil a chwestiwn union yr un fath waeth beth fo'r pwnc. Gellir lawrlwytho'r daflen waith TRAFOD SYNIADAU er mwyn i'r myfyrwyr drafod eu syniadau cychwynnol a'u mireinio yn y dosbarth. Gellir lawrlwytho'r daflen waith CYNLLUN GWEITHREDU ac, yn union fel y daflen waith TRAFOD SYNIADAU, gallwch ei briodoli i unrhyw bwnc neu destun mae'r myfyriwr yn dymuno gweithio arno. Gellir llenwi'r taflenni gwaith hyn yn y gwersi. Argymhellwn i athrawon fwrw golwg dros y taflenni gwaith ymlaen llaw. Mae'r rhain ar gael yn Gymraeg ac yn Saesneg.

Gellir dod o hyd i adnoddau ychwanegol ar wefan CBAC a gysylltir gan y botwm mawr glas. Os ydi'r rhain wedi dyddio, cysylltwch â CBAC neu e-bostiwch welshbacchistory@gmail.com [<mailto:welshbacchistory@gmail.com>](mailto:welshbacchistory@gmail.com) os ydi'r ddolen wedi torri. Gallwch wneud hyn trwy ein tudalen Cysylltu â ni.

Amser Astudio Annibynnol/Amser Gwersi

Gall myfyrwyr ddechrau dysgu am ymchwil yn eu hamser eu hunain, drwy'r tudalennau SGILIAU YMCHWIL. Gellir eu cyfeirio at y rhain yn ystod gwersi, a gall athrawon eu hesbonio.

Welsh Bacc Resources

HOME CHOOSING A QUESTION SOURCE ANALYSIS RESEARCH SKILLS CONTACT US GO TO WELSH BACC SITE

SGILIAU YMCHWIL

SUT YDW I'N GWYBOD OS YW FFYNHONNELL AR Y RHYNGRŴYD (FEL GWEFAN) YN UN DDA NEU BEIDIO?

1 SUT MAE DEFNYDDIO GOOGLE?

Evaluating Information Online

We have some good advice on how to tell if the information you find online is good or not - check out the video tutorial created by Cardiff University Library Services by clicking the link!

2 CHWILIO MANWL TIWTORIAL GOOGLE

PDF

Google Advanced Search Walkthrough

Download the .pdf file to work through how to use Google Advanced Search for your research, step by step. It's not enough to Google your question and only look at the first results you get!

SUT YDW I'N YMCHILIO?

We have a whole section of Talking Heads and video tutorials to help you with your research skills. Academics from Cardiff University will take you through the main issues and give you some ideas of what you want to know.

LLE ALLA I FYND?

SEARCHING FOR SOURCES? LET US HELP!

CLICK HERE FOR ARCHIVES AND LIBRARIES NEAR YOU

Mae gan y bar ar ochr y dudalen ddolenni i:

- (1) Fideo gan Lyfrgelloedd Prifysgol Caerdydd am sut i werthuso a yw gwefan yn ddibynadwy ai peidio
- (2) PDF i'w lawrlwytho, sy'n rhoi esboniad gam wrth gam gan Google Advanced Search gan ddangos sut mae defnyddio Google yn effeithiol
- (3) Fideo gan Lyfrgelloedd Prifysgol Caerdydd am fanteision ac anfanteision defnyddio Wikipedia.

Mae gan y blwch SUT I YMCHWILIO? ddolenni i ganllawiau am sut i gymryd nodiadau ac arweiniad am lèn-ladrad gan Wasanaethau Llyfrgell Prifysgol Caerdydd.

Mae'r dudalen hon a'r PDF ar gael yn Gymraeg, ond yn Saesneg yn unig mae'r fideos. Os bydd angen cymorth ar y myfyrwyr i gasglu ffynonellau, mae'r dudalen ADNODDAU YMCHWIL o dan y tab SGILIAU YMCHWIL i'w harwain – gallant wneud hyn yn eu hamser eu hunain, neu yn y dosbarth. Gallwch hefyd weld y dudalen hon drwy wasgu'r botwm mawr gwyrdd ar y dudalen. Mae adnoddau eraill sydd â dolenni iddynt ar y dudalen hon hefyd, drwy garedigrwydd Gwasanaethau Llyfrgell Prifysgol Caerdydd.

Os yw'r myfyrwyr wedi nodi ar eu CYNLLUN GWEITHREDU y bydd angen iddynt gynnal cyfweiliadau, dylent glicio'r ddolen HANES LLAFAR: PODLEDIAD 'SUT I' (hefyd o dan y tab SGILIAU YMCHWIL).



HOMECHOOSING A QUESTIONSOURCE ANALYSISRESEARCH SKILLSCONTACT US

GO TO WELSH BACC SITE

ORAL HISTORY: INTERVIEWS & RESEARCH

Why do Oral History?



SupaFactory

Here are five podcasts from the Minnesota Historical Society (U.S.) - a history YouTube Channel that [you can subscribe to by clicking here](#). These podcasts will explain why oral history projects are important, and how to write interview scripts and collect information for your interview. Watch the five parts to get a good idea of how to write and conduct your interviews, and what to do when things don't seem to be going well.

Like0

Tweet

+10

Mae pump podlediad gan Gymdeithas Hanes Minnesota ar gael i'w gwylio/gwrando arnynt. Gall y myfyrwyr ymarfer cymryd nodiadau yn ystod y podlediadau, drwy naill ai wneud nodiadau wrth wrando, neu drwy oedi ar ôl pob un i grynhoi'r prif bwyntiau cyn gwrando arnynt eto.

Argymhellir bod hyn yn cael ei gwneud gydol amser astudio annibynnol achos efallai ni fyddent yn gallu mynd trwy'r pump i gyd gydol amser dosbarth. Ond, mae hyn fyny i ddisgresiwn yr

athro - mae yna gyfle i fod yn hyblyg yn ddibynnol ar faint o fyfyrwyr sydd angen gwybod sut i gynnal cyfweiliad a dysgu'r math yma o sgiliau.

Welsh Bacc Resources

HOME CHOOSING A QUESTION SOURCE ANALYSIS RESEARCH SKILLS CONTACT US GO TO WELSH BACC SITE

SGILIAU YMCHWIL
ORAL HISTORY: HOW TO PODCASTS
RESEARCH RESOURCES
REFERENCING

Looking for Sources? Try our Research Resources!

Scoop It Page
Check out the Welsh Bacc History Resources Scoop It page, where we have a range of online resources covering various parts of the history curriculum. You can search the page for the topic you're interested in, and check out the links we have to improve your background knowledge. The Welsh Bacc History Resources site is not responsible for external content.

Welsh Libraries
What if you need to go to the library? Did you know that libraries contain a lot of history resources too - and not just history textbooks? If you need to look at newspapers, archives are not the only place to look. Libraries keep newspapers too - so if you want to compare modern news stories and see how different papers and magazines report on the same topic, you can go to your library and see what they have. If you're comparing modern news reporting with historical news stories, you will also need to go to your nearest archive to see the older news stories - email your local archive or search via ArchivesWales.org!

#HistoryFeed

@HistoryExtra Mon Jun 27 2016
Want to see @thehistoryguy @TroyBoman @sciencegirl @James1940 and many more speak at our #HistoryWeekend? Visit <https://t.co/k27yM6No1>

@HistClassroom Mon Jun 27 2016
Great article about the role of women during the WWI era! @wv1mcc @WW1CC <https://t.co/H001e9u0W6>

@HistoryExtra Mon Jun 27 2016
First World War soldiers' inventories photographed by Thom Adkinson <https://t.co/0j0H4Mude> #WW1 (via @CreativeReview)

@HistClassroom Mon Jun 27 2016
Libby Haight O'Connell & Monique Brouillet Seinfeld: Remembering the women of World War I <https://t.co/k27yM6No1>

@HistClassroom Mon Jun 27 2016

WelshLibraries.org has lots of great

cael ei gefnogi gydol amser gwers, neu yn cael ei ddefnyddio gydol adegau astudio annibynnol yn unigol.

Os ydi'r myfyrwyr wedi gwrando ar y podlediadau ar sut i gynnal cyfweiliadau a chasglu gwybodaeth, yna maent yn gallu dysgu am sut i drin gwybodaeth hanesyddol mewn amser dosbarth.

Gallent gyrraedd y rhestr adnoddau trwy'r prif dudalen SGILIAU YMCHWIL, sydd gyda botwm mawr gwyrdd sydd yn cysylltu i'r dudalen.

Eto, mae fyny i'r athro os ydi hyn yn

Dadansoddi Ffynonellau

Pan fydd myfyrwyr yn casglu eu ffynonellau ac yn edrych ar eu data, bydd angen dadansoddi'r wybodaeth er mwyn dod i gasgliadau. Efallai y byddant am edrych ar bapurau newydd, dyddiaduron, sgrïptiau cyfweiliad, ac ati. Sut mae mynd ati i wneud hyn?

Yn gyntaf, mae'r dudalen Dadansoddi Ffynonellau'n dangos y cwestiynau cywir i'w gofyn – dylai myfyrwyr wneud nodiadau ar y cwestiynau hyn, neu gopïo a gludo oddi ar y wefan i'w argraffu yn y dosbarth.

HOMECHECKING A QUESTIONSOURCE ANALYSISRESEARCH SKILLSCONTACT USGO TO WELSH BACC SITE

DADANSODDI FFYNHONELL



Beth yw Ffynhonnell, a sut galla i ei defnyddio?

[Like](#) [Tweet](#) [+1](#)

Mae gweithio yn maes hanes yn debyg i fod yn ddisiectil. Mae angen dadansoddi a deall ystyr darnau o wybodaeth am bobi nad ydynt bellach yn gallu starad drosynt eu hunain. Weithiau does gennynt ni ddim fflim, papurau newydd, ffotograffau na recordiau sain i'n helpu dro arall, gallau deffnyddio ystod eang o wybodaeth, gan gynnwys cyfweiliad a phobol i gasglu eu harglioni am ddigwyddiadau. Gall darllen lythyr neu gofnod a adawyd gan rywun a fu farw 20, 50, 100 neu dros 1,000 o flynyddoedd yn ôl fod yn gyffrous dros ben. Ond ydy'r ystyr yn arwng? Oes yna neges gudd? Vdy'n rith dilyn trwydd o glwiau fflig? Cyne ran o her – a chyffro – hanes. Bydd y sgiliau a ddysgwch gyda chi am oes, a gallwch eu defnyddio mewn unrhyw sefyllfa sy'n gwlw am feddwl yn ofalus a dadansoddi.

Dechreuwch trwy **ddarllen y testun yn ofalus lew** o'r dechrau i'r ddiwedd. Os nad ydych chi'n sêl beth yw ystyr mae geiriau, edrychwch yn y geiriadur, peidiwch â chwisio dyfalu. Ar ôl deall y'r ystyr gyffredinol, **ewch yn ôl** a dechreuwch ddarllen y ddogfen **fesul brawddeg**, er mwyn cael hyd i'r dystiolaeth feunol. Dyw darllen ffynhonnell addm yn un fath ag edrych ar bapur newydd yn gyflym; allwch chi ddim casglu'r holl wybodaeth angenrheidiol mewn rhol munudau. Mae'n **ymarferiad gweithredol** sy'n gwlw am **ganobwysb**. Collwch fod y ysgrifenydd neu'r awdur yn targedu darlennwyr penodol, â gwahanol syniadau a ddogwylladau. I ba raddau gallwch chi elch rhol elch hun yn esgilau'r holl gyntaf i dderbyn y testun?

Peldiwrh ag arallwyr ddogfen **neu luno cofnod hanesyddol** am y bobi neu'r digwyddiadau sy'n cael eu dogfiro. Nid dyna farias y ymarfer. Rydym ni am wybodi beth yw elch barm ddi am y ddogfen ei hun, **pa mor bwysig** rydych chi'n meddwl y gallai fod, ac i ba raddau gallwch chi ei rhol mewn cyd-destun hanesyddol ehengach.

Engh Daf Ymarferiad 1

Engh Daf Ymarferiad 2

CWESTIYANAU I'W GOFYN

PWY sy'n ysgrifennu?

Ydy'r unigolyn dan sylw'n rhoi ei (h)enw? Oes yna ddigon o glwiau i fedru dyfalu'n wybodus ynghylch rhyw/rhywedd/dosbarth/gwaith? Ydy hynny o bwys? Ai llais uniongyrchol sydd yma, neu a oes trydydd parti yn 'gwirio' neu'n adrodd geiriau rhywun arall?

PA fath o ffynhonnell sydd yma?

Oes diben penodol iddi? Ai clip o filin, cerddoriaeth, cyfweiliad, dyddiadur, neu ffotograff sydd yma? Oes strwythur pendant iddi, ac os oes, pam? Allwch chi ddod o hyd i enghreifftiau eraill tebyg? Beth am yr iaith? Mae testun Cymraeg yn awgrymu darlennwyr gwahanol i Saesneg, er enghraifft, ac yn dweud mwy wrthydd chi am gynulleidfa.

Dylai myfyrwyr roi cynnig ar y ddau ymarferiad, yn eu trefn. Yr ymarferiad cyntaf yw ffynhonnell na fyddent erioed yn ôl pob tebyg wedi dod ar ei thraws o'r blaen: dylent ddarllen yr wybodaeth gefndirol oddi ar ddolen gwefan y BBC i gael trosolwg ar y pwnc, a fydd o gymorth i ateb y

cwestiynau ar y daflen waith (y gellir eu lawrlwytho). Bydd fersiwn canllawiau i athrawon o'r daflen waith o gymorth i asesu eu gwaith, a rhoi cyngor iddynt ar sut i wella eu dadansoddiad.

Does dim ateb cywir nag anghywir; mae myfyrwyr yn dysgu dull y gallent eu cymhwyso i scenarios gwahanol.

Welsh
Bacc
Resources

HOME

CHOOSING A QUESTION

SOURCE ANALYSIS

RESEARCH SKILLS

CONTACT US

GO TO WELSH BACC SITE

Y FFYNONELLAU: TASG 1

Mae'r ffynhonnell hon yn SAESNEG.

Dychmygwch eich bod wedd penderfynu casglu gwybodaeth am brotestiadau gwleidyddol yng Nghymru, ac mai un elfen o'ch ymchwyl i'w mudiad y Startwyr. I ddechrau, y cyfan rydych chi eisiau gwybod yw pwy oedd y Startwyr. Does dim ots o nad ydych chi wedi astudio Startiaeth o'r blaen; y nod yw gweld beth gallwch chi ei dynnu o ffynhonnell anghyfarwydd. Dyma ethyliog o bapur newydd ym 1839. Nid ydy Nghymru y cafoeddi ei hysgyrfennu. Gallai hynny eich helpu!

Lawrlwythwch y daflen wedi'i gweithio eich ffordd trwy'r ffynhonnell: cwtswys casglu cymaint o wybodaeth â phosibl!

PDF

Ymarferiad 1

PDF

Canllawiau | Athrawon - Ymarferiad 1

The Chartists in Wales

PUBLIC MEETING AT PONTYFOOD, MONMOUTHSHIRE.

On Tuesday, the 1st inst., a very numerous meeting was held at the inhabitants of Pontyfood and in violation on consent of the ground situated about a mile from the town. The object of the meeting was to pass resolutions in favour of the People's Charter, and to elect a delegate to represent this district in the forthcoming national convention. A procession with banners and music left the house about twelve o'clock in the forenoon at the place of meeting. Mr. Edwards of Newport, was called to the fore by the musicians, and delivered a short and eloquent address in relation to the petition, which was warmly received by all the members. Resolutions were carried by acclamation. The meeting was addressed by Messrs. Jones, Davies, Montagu, Depositions attended from Newport, Cardiff, and from many other associations lately formed in this populous part of Wales.

The meeting was addressed by the following persons—Messrs. Griffiths and Jenkins of Merthyr; Mr. Frost, of Newport; Mr. Vincent, of London; Mr. Carter, of Tredegar; Mr. Jones, and Mr. Lewis, of Pontyfood.

Although the day was wet, there were not present less than 7,000, amongst whom were many females, who appeared to take the dispute interest in the proceedings. Mr. Frost, of Newport, was appointed delegate. After the meeting given by the Chartist delegates, and the convention, for their wives, servants, and themselves, the procession returned to the rooms of the association, where it peacefully dissolved. The arrest of Mr. Stephens was spoken of by the speaker as an evidence of the folly of the Welsh.

At seven o'clock in the evening the large room of the City Hotel was densely crowded, as well as the saloons and all the rooms leading to the house, and hundreds remained in the street. Mr. Lewis presided. After considerable discussion, in consequence of the pressure, and need arising for an adjournment, the meeting was adjourned to the street, and at a few minutes several thousands assembled, who were addressing by John Frost, Esq., of Newport; Mr. Vincent, of London; Mr. Carter, of Tredegar; and several workmen. The meeting was very enthusiastic; and the people of this part of Wales have said they are determined to have the charter. Cheers were given for Messrs. Frost, Vincent, and others, and the meeting quietly separated about ten o'clock.

PUBLIC MEETING AT MERTHYR TYDFIL.
About a week ago 16,000 Workmen assembled on the hills of Merthyr to adopt the charter, and to assist in the organization of the charter. The meeting was extremely numerous and determined purpose. The meeting was addressed by the speakers in both the morning and the afternoon. The organization is spreading over the mountains; there is no place here but has its own branch. The meeting was held in the hall of the Association, and to form an association, Mr. Williams, of Carmarthen, was elected delegate for Merthyr.

PUBLIC MEETING OF THE INHABITANTS OF NEWPORT.

On Wednesday night the 2nd, a meeting was held in the large room of the First Inn, to hear an address from Mr. Henry Vincent. Long before the time of meeting the room was crowded, and hundreds were unable to obtain admission. At half-past seven, Mr. Vincent, in company with Mr. Frost, entered the room, and was greeted with great cheerfulness. John Frost, Esq., was called to the chair. He opened the meeting with a few remarks, and read over the "excellent letter" in the dawn of Tuesday on the arrest of Mr. Stephens. Three cheers were given for the dawn. He then introduced Mr. Vincent to the meeting, who, on taking, was very enthusiastically cheered. Mr. Vincent spoke for two hours and a quarter in a most animated manner. He entered into the first principles of government, discussed the Reform Bill, and expounded the true conduct of the Whigs. He gave a description and defence of the charter, and made a vigorous appeal to the meeting on the necessity of their aiding their English, Irish, and Scotch brethren. Mr. Vincent, on conclusion, was cheered several minutes. Three cheers were given for their worthy magistrates, Mr. Frost, three for Mr. Vincent, and the meeting separated. The national protestant received numerous signatures throughout this district.

PUBLIC MEETING AT CAERLEON.

On Thursday evening a meeting was held in this town, to hear addresses from Mr. Frost and Mr. Vincent. The place of meeting was crowded. Mr. Hancock, a good old radical of 40 years' standing, who formerly held a high position in the magistracy, and in consequence of his political conduct was discharged, was called to the chair. He was the friend of Herne Tooke, Henry and others. After a few introductory remarks he introduced Mr. Vincent to the meeting.

Mr. Vincent, in a speech of much eloquence and argument, addressed the meeting at considerable length, and was loudly cheered.

Mr. Frost, who briefly addressed the meeting, and was much cheered.

After some words of thanks to those who attended, the meeting separated.

The association is daily increasing in numbers. Associations are forming all over the hills of Monmouthshire, Glamorganshire, and Brecknockshire, and in a short time there will not be a village in the western part of Monmouthshire and the eastern parts of Gloucestershire which will not have its association for obtaining the pro-

Dyma adroddiad ar Startiaeth yng Nghymru o The London Dispatch and People's Political and Social Reformer (Llundain, Lloegr), dydd Sul, Ionawr 13, 1839; Rhifyn 122.

Mae'n cyfeirio at y rhai oedd yno, a pha fathau o bobl oedd yn cefnogi Startier y Bobl.

Mae'n sôn am y cyfarfod a beth ddwyddodd - ond does dim llawer o fanylion.

Mae'n dwed wrthydd chi pa iethoedd gafodd eu siarad, ac am wahanol gyfarfodydd a gynhaliwyd ar yr un pwnc.

Mae'r adroddiad hwn yn sôn yn fwy manwl am yr hyn ddwyddwyd yn y cyfarfod yng Nghasnewydd.

Mae'r adroddiad yn rhagweld y bydd mw o leoliadu'n ymuno, ac yn rhestru rhaif sydd eisoes wedi gwneud hynny.

Gallant ddechrau ar ymarferiad 2 ar ôl cwblhau'r ymarferiad cyntaf – y tro hwn, byddent yn dysgu sut i graffu ar ffynonellau, a'u cymharu.

Mae fersiwn canllawiau ar
gyfer athrawon o'r
ymarferiad hefyd ar gael i'w
lawrlwytho. Unwaith eto, yn
hytrach na rhoi'r 'atebion',
mae'n egluro fesul adran
beth mae disgwyl i'r
myfyrwyr ei wneud.

Mae hefyd yn cynnig
cwestiynau y gall yr athrawon
eu gofyn er mwyn annog y
myfyrwyr i feddwl yn
annibynnol am yr
ymarferiad.

Mae'r adroddiad yn rhagweld y bydd mwy o leoliadau'n ymuno, ac yn rhestru rhai sydd eisoes wedi gwneud hynny.

Rhaid cwblhau'r ail ymarferiad gan ddefnyddio dwy wefan sydd wedi'u gosod – y BBC a'r *Washington Post*, a'r ddolen i'r stori yn The Guardian.

Mae'r tri adroddiad yn ymwneud â Therfysgoedd 2011. Eto, dylid lawrlwytho'r taflenni gwaith = nid oes ateb cywir nac anghywir, ond mae angen ystyried y storïau hyn mewn ffordd benodol, a'u cymharu.

Welsh Bacc Resources

HOME CHOOSING A QUESTION SOURCE ANALYSIS RESEARCH SKILLS CONTACT US GO TO WELSH BACC SITE

Cymharu Ffynonellau: Ymarferiad 2

Cysylltu Mudiad y Startwyr â Phrotestiadau'r Cyfnod Modern

Rhan o fod yn hanesydd yw meddwl yn feiniolol am ffynonellau, a'u cymharu â'i gilydd. Allwch chi ddim cael darlun cyflawn o un ffynhonnell!

Dyma ddechrau o adroddiadau ar y Terfysgoedd yn Llundain yn 2011. Darllenwch yr adroddiadau feiniolol - hollwch eich hun ynghylch pwy sydd wedi eu hygyrfernu, beth maent newyddiadurwyr am i chi feddwl wrth ddarllen yr adroddiad, a pha fath o ddiweddau maen nhw'n eu defnyddio i gyflwynu eu pwyntiau. DARLLENWCH YR ADRODDIADAU PAPUR NEWYDD SU HUNAN YN UNIG.

I gael mwy o gyd-destun Mudiad y Startwyr a llinell amser ar gyfer y protestiadau, cliciwch ar y ddolen hon: [BBC REPORT > CHARTISM](#)

PDF
Ymarferiad 2.pdf

PDF
Canllawiau i Athrawon - Ymarferiad 2

BBC NEWS Find local news

Home UK World Business Politics Tech Science More

UK | England | N. Ireland | Scotland | Alba | Wales | Cymru

London riots: Your reaction

© 8 August 2011 | UK

Police have condemned a wave of "copycat criminal activity" across London in a second night of looting and disorder following riots in Tottenham.

The Washington Post

Opinions

Conclusions we can't draw about London's riots

By **Anne Applebaum** Columnist August 10, 2011

Riots in the British capital have hit inner-city Tottenham, suburban Ealing, gritty Hackney, chic Notting Hill. Windows have been smashed, video cameras stolen and cars set ablaze. Young men in hooded sweatshirts congregated on street corners and charged the police. "Copycat" riots have followed across the country, from Bristol to Nottingham. And nobody really knows why.

Mae'r canllaw athrawon ar gyfer y gweithgaredd eto yn rhoi'r cwestiynau y gallai athrawon gofyn i fyfyrwyr er mwyn cael y mwyaf allan o'r gymhariaeth, ac yn dangos pa sgiliau sydd yn cael eu datblygu ac yn cael eu galw.

Yno, dylai'r myfyrwyr trio cymhwyso'r sgiliau yma i'w deunyddiau ffynonellau - gan gynnwys ffynonellau eilradd (haneswyr ac eraill yn adrodd ar ddigwyddiadau a phynciau sydd yn cael eu cyffwrdd).

Mae'r fersiwn iaith Gymraeg o'r dudalen yma yw'r taflenni gwaith yn unig; does yna ddim cynnwys Cymraeg ar y terfysgoedd. Gellir unrhyw cynnwys Cymraeg ar rywbeth tebyg eu defnyddio yn lle rhain; os oes gennych unrhyw awgrymiadau, plis defnyddiwch y ffurflen [Cysylltwch â Ni neu e-bostiwch welshbacchistory@gmail.com](mailto:welshbacchistory@gmail.com)

Ysgrifennu Fyny

Mae rhan fwyaf o Brifysgolion dim yn defnyddio cyfeirio mewn steil Harvard ar gyfer pynciau Dyniaethau, a bydd myfyrwyr yn colli marciau ar lefel gradd am gyfeirio'n anghywir. Mae gan CBAC ddigon ar gyfeirio yn steil Harvard, ond mae'r gwefan yma yn cyflwyno myfyrwyr i MHRA, ac yn rhoi'r cyfle i fyfyrwyr ymarfer troednodiadau yn hytrach 'na chyfeirio uniongyrchol.

Welsh Bacc Resources HOME CHOOSING A QUESTION SOURCE ANALYSIS RESEARCH SKILLS CONTACT US GO TO WELSH BACC SITE

REFERENCING*

Most universities in the UK don't use the Harvard style of referencing for history essays. Most, like Cardiff University, use a different style, called MHRA. If you do need to use Harvard, you can check out the tutorials on the WJEC site. Click on the button at the top right of this page to get there, and explore their resources! If you want to do history at degree level and / or you need to use the footnote style for this coursework, we have an exercise to show you how to reference printed books and sources you found online.

Why do I need to reference my work?

You need to tell the reader (a) where you got your facts from (b) where your quotes come from (c) which sources you used (d) what arguments you've summarised in your work. If you don't, that's called **plagiarism** - you can be accused of stealing someone else's work. That's very serious - and it will cause you to fail. Make sure that you reference your work thoroughly in the correct format.

Footnotes go at the end of the sentence, after the full stop. If you hold down Ctrl + Alt + F keys together, Word will automatically create a footnote & let you back.

If you have to use the MHRA system, here's how:

Books:

Books are cited with the author name first, then the title in *italics*, then the (place it was published, year it was published) in brackets, then the page number/s the quote or fact or argument can be found.

Say you want to reference a book by John Guy on Tudor England. You repeated a fact you found on page 24. That would be footnoted like this:

John Guy, *Tudor England*, (Oxford, 1990) p. 24.

Like this:

David Patterson, Doug and Susan Willoughby, *Civil Rights in the USA, 1863-1980*, (Oxford, 2001), p. 64.

Give it a go!

Exercise 1 Footnotes.docx

Exercise 1 Footnotes Teacher Guidance.pdf

[Facebook](#) [Twitter](#) [YouTube](#) [Instagram](#)

Mae fyny i'r athro os ydi hyn yn cael ei argymhell, neu yn cael ei ymarfer yn amser y dosbarth gyda'r atebion mewn ffurf .pdf i fyfyrwyr cael golygu ac argraffu. Gan fod y Fagloriaeth Gymraeg yn gyffredinol yn annog Harvard, mae hyn dim ond yma yn bur ar gyfer myfyrwyr sydd yn edrych ar wneud gradd Hanes, i helpu gyda'r pontio ac i gael nhw i ymarfer gyda'r dull o droednodi cyn lefel Prifysgol.